

**«Принято»**

Педагогическим советом  
МБУДО «Центр детского творчества»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
Протокол № 4 от 30 мая 2022г.



**«Утверждаю»**  
Директор МБУДО

«ЦДТ» «Центр детского творчества»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
М.Н.Медведева  
Приказ № 29/от 30.05 2022г.

**Положение**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани**

**I. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

1.2. Настоящим Положением утверждены требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программа) в ЦДТ. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на двух государственных языках РФ: русском и татарском. В зависимости от наличия необходимых условий и возможностей могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и на иностранных языках.

1.4. Программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5. Содержание образования определяется программами различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной), которые разрабатываются, принимаются и реализуются самостоятельно ЦДТ.

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.7. Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода

к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестацией аттестацией по завершении освоения программы.

1.8. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

1.9. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.10. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

## **II. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа включает следующие структурные элементы:

2.1. Титульный лист.

- Наименование образовательного учреждения.
- Каким органом учреждения (педсоветом), когда (протокол №, дата) принята программа.
- Кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения.
- Название программы, её направленность.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- Автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.).
- Название города.
- Год разработки программы.

2.2. Оглавление.

2.3. Пояснительная записка.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- *Направленность программы.*
- *Нормативно-правовое обеспечение.*
- *Актуальность*
- *Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.*
- *Цель и задачи программы.*

Цель программы это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и

развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Типы задач:

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

- *Адресат программы* – возраст детей, участвующих в реализации данной программы, примерный портрет учащегося, круг интересов, личностные характеристики. В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей в сельской местности; для детей с ограниченными возможностями здоровья; для одаренных детей и т.д.

- *Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (1 год – 144 часа, 2 года – 288 часов, 3 года – 432 часа, 4 года – 576 часов).

- *Формы организации образовательного процесса* (групповые, индивидуальные в рамках группового занятия и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

- *Срок реализации программы* (продолжительность образовательного процесса, этапы).

- *Режим занятий* (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий).

- *Планируемые результаты реализации программы* формулируются с

учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки.

- *Формы подведения итогов реализации программы* - указать виды аттестации обучающихся: промежуточная аттестация, аттестация по завершении освоения программы и формы оценки результативности.

2.4. Учебно-тематический план программы по годам обучения. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы:

- Нумерация;
- Наименование раздела, темы;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;
- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

**Учебно-тематический план программы по годам обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	

2.5. Содержание разделов и тем.

Содержание раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий. Раскрывать содержание тем и разделов следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;

- Информационное обеспечение – аудио, -видео, - фото, - интернет источники.

- Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы - краткое описание методики работы по программе - принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;

2.7. Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (мониторинг, зачет, тестирование, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); критерии оценивания.

2.8. Список литературы. включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей;

- Список литературы, рекомендуемой педагогам;
- Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.
- Интернет-ресурсы

2.9. Приложения:

- Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- Методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273);

### **III. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом и проходит проверку и утверждение в определенном порядке:

3.1. Рассматривается на методическом совете с целью анализа качества документа, его соответствия Уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования.

3.2. Обсуждается на педагогическом совете. Решение об утверждении программы заносится в протокол педагогического совета.

3.3. Утверждается приказом директора ЦДТ на основании решения педагогического совета.

В данном документе пронумеровано  
проинформировано и скреплено  
печатью.

*М.И. Мелвелева*  
Листов  
Директор ЦУПТ .....  
М.И. Мелвелева

